**Článek 4 Úmluvy** Při vytváření a provádění legislativy a politik za účelem provádění této úmluvy, stejně jako při rozhodování o dalších otázkách týkajících se osob se zdravotním, budou státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, konzultovat tuto problematiku s osobami se zdravotním postižením, i s dětmi se zdravotním postižením, a budou s nimi aktivně spolupracovat prostřednictvím organizací je zastupujících.

Toto ustanovení není naplňováno. O problematice osob se sluchovým postižením se rozhoduje bez přítomnosti kompetentních osob s tímto postižením. Asociace sdružující organizace osob s e sluchovým postižením nebyla přizvána ani k vypracování společného dokumentu pro Komisi k posouzení Úmluvy.

**Otázky:**

**Jak ČR zajistí, aby osoby se sluchovým postižením mohly a byly opravdu přizývány k důležitým rozhodnutím (včetně legislativního)?**

**Článek 7 Úmluvy** Děti se zdravotním postižením. Státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, přijmou veškerá nezbytná opatření, aby dětem se zdravotním postižením zaručily plné užívání všech lidských práv a základních svobod na rovnoprávném základě s ostatními dětmi.

Při jakékoliv činnosti týkající se dětí se zdravotním postižením musí být předním

hlediskem nejlepší zájem dítěte.

V současnosti nejsou naplňována jazyková práva dítěte, viz bod k článku 9.

**Otázky:**

* **Jak ČR zajistí, aby jazyková práva byla zajištěna?**

**Článek 9 úmluvy** ukládá smluvním státům přijmout opatření k zajištění přístupu osob se zdravotním postižením k fyzickému prostředí, dopravě, **informacím a komunikaci a k dalším zařízením a službám dostupným** **nebo poskytovaným veřejnosti, aby jim umožnily žít nezávislým** **způsobem života a plně se zapojit do všech oblastí života společnosti.**

**Osoby se sluchovým postižením se však v běžném životě neustále potýkají s nerespektováním** **přirozeného jazyka neslyšících**, narážejí na bariéry v **komunikaci ve veřejných institucích**, tzn. na úřadech, v rámci využívání sociálních služeb, v bankách, ve zdravotnictví apod. Bariéry existují rovněž v přístupu k informacím různého druhu. Informace v Českém znakovém jazyce prakticky neexistují (nejsou tlumočeny např. webové stránky veřejných institucí, veřejnoprávní televize zpřístupňuje jen určité procento pro nedoslýchavé osoby (skryté titulky, dostupnost pro neslyšící je však minimální (2% pořadů jsou tlumočena do Českého znakového jazyka).

Tlumočení do českého znakového jazyka je řešeno v rámci zákona 108/2006 Sb. O sociálních službách. Tento zákon určuje oblasti využití služeb pouze na oblast sociálně náročné situace (krize) a finanční prostředky určené státem jsou omezené. V ostatních oblastech života (vzdělávání, zdravotnictví, kultura, politika) je získání tlumočení do ZJ velmi těžko dostupné.

V ČR sice platí Zákon č. 155/1998 Sb. ve znění zákona 384/2008 Sb. **o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob**, který v §1, odst. 2 stanovuje, že *Neslyšící a hluchoslepé osoby mají právo svobodně si zvolit z komunikačních systémů uvedených v tomto zákoně ten, který odpovídá jejich potřebám. Jejich volba musí být v maximální možné míře respektována tak, aby měly možnost rovnoprávného a účinného zapojení do všech oblastí života společnosti i při uplatňování jejich zákonných práv.*

K tomuto zákonu však dosud nebyla vytvořena prováděcí vyhláška. Není tedy zřejmé, **kdo je odpovědný za naplňování tohoto zákona, a tudíž kdo je odpovědný za zajištění financování naplňování tohoto zákona.** Účinnost zákona není možné vymoci, neboť žádná z výše uvedených veřejných institucí nemá zákonem určenou povinnost tyto bariéry potírat a zajistit tak dostupnost informací pro osoby s postižením sluchu a s jiným komunikačním systémem, než který používá většinová společnost.

**Článek 21 B**

b) uznávají a umožňují osobám se zdravotním postižením používání znakových jazyků, Braillova písma, augmentativní a alternativní komunikace a všech ostatních přístupných prostředků, způsobů a formátů komunikace dle jejich vlastní volby při úředních jednáních;

Neděje se tak, např. výzkum: <http://ceskomluvi.cz/co-neslysici-potrebuji-k-rovnemu-pristupu-ke-vzdelavani/>.

e) uznávají a podporují užívání znakových jazyků.

**Otázky:**

* **Jakým způsobem ČR zajistí, aby byl naplňován zákon 155/1998 sb. ve znění zákona 384/2008 Sb.?**
* **V jakém období bude vytvořen prováděcí předpis pro naplňování tohoto zákona?**
* **Jakým způsobem ČR zajistí dostupnost celé škály sociálních služeb definovaných dle zákona 108/2006 Sb. O sociálních službách?**

**Článek úmluvy 24 – Vzdělávání**

b) umožní studium znakového jazyka a podporu jazykové identity společenství neslyšících. Neděje se tak, viz výzkum: <http://ceskomluvi.cz/co-neslysici-potrebuji-k-rovnemu-pristupu-ke-vzdelavani/>

c) zajistí, aby nevidomým, neslyšícím a hluchoslepým osobám, a zejména dětem,

bylo poskytováno vzdělávání v jazycích a způsobech a prostředcích komunikace,

které jsou pro dotyčnou osobu nejvhodnější, a v prostředích, která maximalizují

vzdělávací pokroky a sociální rozvoj.

Neděje se tak, viz výzkum: <http://ceskomluvi.cz/co-neslysici-potrebuji-k-rovnemu-pristupu-ke-vzdelavani/>

b) osoby se zdravotním postižením měly na rovnoprávném základě s ostatními

přístup k inkluzívnímu, kvalitnímu a bezplatnému základnímu vzdělávání a střednímu

vzdělávání v místě, kde žijí; Musí však být zajištěno jazykové právo dětí.

**Otázky:**

**Jakým způsobem ČR zajistí, aby termín „INKLUZIVNÍ“ znamenal především naplnění komunikačních a sociálních potřeb dítěte.**

4. S cílem přispět k zajištění realizace tohoto práva, státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, přijmou příslušná opatření pro zaměstnávání učitelů, včetně učitelů se zdravotním postižením, kteří ovládají znakový jazyk a/nebo Braillovo písmo, a pro přípravu odborníků a pracovníků, kteří působí na všech úrovních vzdělávání. Tato příprava bude zahrnovat informace o problematice zdravotního postižení a využívání vhodných augmentativních a alternativních způsobů, prostředků a formátů komunikace, vzdělávacích technik a materiálů přizpůsobených potřebám osob se zdravotním postižením.

Neděje se – dle stávajícího zákona chybí ve specializovaném vzdělávání učitelů dětí se sluchovým postižením povinná státní zkouška ze ZJ, chybí nauka o Neslyšících (ve smyslu kultury a historie), je preferovaný medicínský pohled na hluchotu bez ohledu na jazyková práva dítěte.

**Otázky:**

**Jakým způsobem ČR zajistí, aby profesní příprava učitelů obsahovala potřebné komopetence?**

Vzdělávání v ČR upravuje Školský zákon č. 561/2004 Sb. V České republice existují dva vzdělávací systémy, běžný a speciální. Oba systémy jsou na sobě nezávisle řízeny a financovány.

V oblasti sluchového postižení není vždy možná integrační či úplné inkluzivní vzdělávání. Je tomu tak v důsledku odlišného komunikačního systému dětí a žáků se sluchovým postižením. Úroveň vzdělávání by však měla být v obou vzdělávacích proudech stejná, odlišená pouze jazykovými odlišnostmi (Český jazyk / Český znakový jazyk). V současnosti však jsou osnovy a učení plány speciálních škol redukovány a dětem, které je navštěvují, neumožňují dosáhnout plnohodnotného vzdělání ve srovnání se slyšící populací. Přístup k dítěti musí být individuální a v současnosti nemá žák speciálního vzdělávacího proudu možnost dosáhnout v jeho rámci běžné úrovně vzdělání, ačkoliv jeho jedinými limity je sluchové postižení, nikoliv inteligenční handicap.

V případě integrace do běžného vzdělávacího systému neexistuje dostatečná podpora dítěte ani školy, která dítě integruje. Škola sama může požádat o dotace na financování asistent či tlumočníka ZJ od kraje a podat stížnost, pokud nejsou tyto dotace poskytnuty. Rodiče ani dítě stížnost podat nemohou, což v podstatě znemožňuje domoci se právními prostředky navýšení financí pro účely zajištění přiměřených úprav.

**Otázky**:

* **Jak a kdy vláda zajistí, aby vzdělávání v obou vzdělávacích proudech v ČR bylo na srovnatelné úrovni?**
* **Jaké kroky vláda plánuje přijmout, aby byly zajištěny přiměřené úpravy podmínek v oblasti školství pro každé dítě se zdravotním postižením?**
* **Jaká opatření přijme vláda pro zajištění adekvátní personální podpory tak, aby bylo efektivně zajištěno vzdělávání všech dětí?**
* **.**

**Článek Úmluvy 30 - 4.** Osoby se zdravotním postižením mají právo, na rovnoprávném základě s ostatními, na uznání a podporu své specifické kulturní a jazykové identity, včetně znakového jazyka a kultury neslyšících.

Neděje se tak, viz výzkum: <http://ceskomluvi.cz/co-neslysici-potrebuji-k-rovnemu-pristupu-ke-vzdelavani/>

**Článek 31 - 1.** Státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, se zavazují shromažďovat odpovídající informace, včetně statistických dat a výsledků výzkumů, které jim umožní formulovat a provádět politiky zaměřené na plnění závazků podle této úmluvy. Postupy získávání a uchovávání těchto informací musí respektovat:

**Neděje se tak, viz výzkum:** Neděje se tak, nejsou dostupná data ze vzdělávání na speciálních školách pro děti se sluchovým postižením, tyto školy jsou vyjímány z plošného testování 5. a 9. Ročníků povinného základního vzdělávání. Tyto školy se mohou zúčastnit jen dobrovolně a testy nejsou upraveny pro specifika postižení – Ministerstvo školství dlouhodobě pomíjí potřebu o zjištění úspěšnosti vzdělávacího systému pro děti se sluchovým postižením.

**Otázky**:

* **Jak a kdy vláda zajistí, aby byla dostupná data o výsledcích speciálního školství?**